

# **От диагностики к индивидуальному планированию профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению**

по результатам экспертного анализа планов  
индивидуальной профилактической работы с воспитанниками учреждений для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей, склонных к девиантному поведению



Зарецкий В.В. ГППЦ, (Москва),  
Габер И.В. НИПКРО (Новосибирск)

**14 ноября - 2019**

## **Актуальность**

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей призваны решать задачи воспитательные, реабилитационные, коррекционные, социализирующие и образовательные.

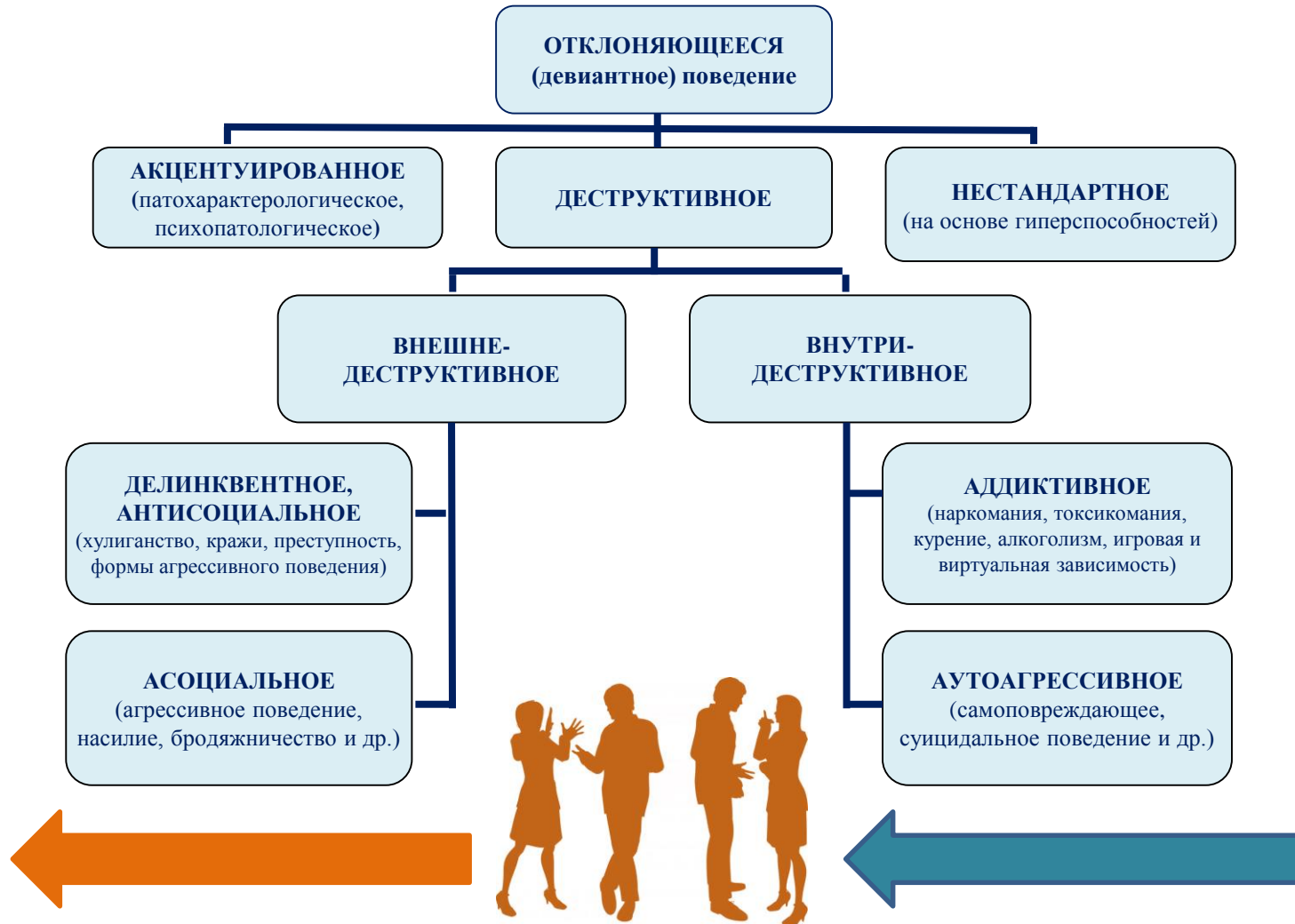
Специфика учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях такова, что он,

во-первых, строится в сложных условиях относительной стабильности контингента воспитанников, неопределенности в сроках пребывания, поставленные задачами учреждения – семейное устройство/опекунство/возвращение в кровную семью.

Во-вторых - должен обеспечить не только социальную поддержку в узком смысле слова, а максимально полный процесс социальной реадaptации и воспитания каждого подростка независимо от того, с какой стартовой точки этот процесс будет начат в случае каждого конкретного воспитанника и каков будет последующий этап образования.

# Особенности целевой группы

## ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



(Короленко Ц.П., Змановская Е.В., Менделевич В.Д. и др.)

# Экспертный анализ индивидуальных карт

К экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, склонных к девиантному поведению, было представлено **108** карт из 13 организаций.



# Организация междисциплинарного взаимодействия

Заключения специалистов по результатам первичной диагностики по конкретному ребенку заносятся в Индивидуальную карту первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанника.

Следующим шагом является подготовка рекомендаций специалистов, принявших участие в первичном обследовании.

С этой целью проводится межпрофессиональный консилиум специалистов которые обсуждают результаты обследований по каждому воспитаннику, зачитывают свои заключения и предлагают рекомендации, касающиеся последующей дополнительной диагностики, связанных с уточнением проблемы девиантного поведения с учетом организации коррекционно-развивающей работы как специалистов участников консилиума, так и других социальных партнеров – субъектов профилактики.



\* В ходе междисциплинарного взаимодействия по разработке индивидуального плана профилактической работы с воспитанником определяется куратор (наставник), обеспечивающий и контролирующий его выполнение.

# Экспертный анализ индивидуальных карт

В ходе экспертного анализа карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников ЦССВ, склонных к девиантному поведению выявлено:

1) В заключениях и рекомендациях психолога

2) В заключениях и рекомендациях социального педагога

3) В заключениях и рекомендациях воспитателя

4) В стратегии профилактики и развития личности

Имеется  
в картах



Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 1) В заключениях и рекомендациях психолога



- Не сформулированы психодиагностические гипотезы

- Не указан используемый диагностический инструментарий

- Отсутствует или недостаточно представлено описание пробоем

- Не выявлены мотивы самовольных уходов.

- Не выявлены пусковые моменты употребления ПАВ

- Не указан личностный ресурс (личностные качества и интересы)

Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 1) В заключениях и рекомендациях психолога



- Не выявлены психологические дефициты личности и ресурсы личности (субъективная удовлетворенность, идентичность, автономность-независимость, адекватное восприятия действительности, принятие себя и других, самоконтроль поведения, оптимальная самореализация...)

Отсутствует  
в картах

- Какие планируются индивидуальные, групповые занятия и тренинги, чему они посвящены? Какие развивать навыки.

- Рекомендации не касаются ценностных ориентаций и личностных смыслов, которые бы помогли подростку социализироваться в современном обществе, приобщиться к наследию культуры.

В рекомендациях не включены образцы нормативного поведения (социально одобряемого поведения)



### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 2) В заключениях и рекомендациях социального педагога



- Не выявлены особенности поведения воспитанника и в чем они проявляются (в чем проявляется нарушение норм и правил)

- Контроль лабораторных исследований на ПАВ

- Не указана направленность профориентационной работы на выбор колледжа и профессии

- В рекомендациях отсутствуют мероприятия направленные на формирование норм и правил социально одобряемого поведения

Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 3) В заключениях и рекомендациях воспитателя



- Перечисление проблем. Желательно дополнить воспитательными ситуациями, которые снижают остроту проблемы

- Узкий спектр воспитательных воздействий (беседы)

- Не выявлены ресурсы личности ребенка в неформальных проявлениях.

- Не представлены конкретные рекомендации по налаживанию социально значимых связей

- Не выявлено отношение к предлагаемым воспитательным мероприятиям.

Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 3) В заключениях и рекомендациях воспитателя



- В заключениях недостаточно конкретизации связанной с интересами и его целями на будущую жизнь

- В рекомендациях отсутствуют мероприятия в которых воспитанник может проявлять субъектную позицию

- В рекомендациях не учитывается ведущая коллективная деятельность подростков (общение и самопознание)

Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 4) В стратегии профилактики и развития личности



- Нет стратегии по формированию привлекательности социальной среды учреждения и развитию личностно-доверительных отношений

- Основные цели и задачи профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий не определены

- Основные цели и задачи профилактических мероприятий не соответствуют ближайшей перспективе с учетом зоны ближайшего развития

- Отсутствует единая межпрофессиональная стратегия в организации профилактической и коррекционно-развивающей работы

Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 4) В стратегии профилактики и развития личности

- Рекомендации имеют общий характер без учета основных направлений развития личности ее интересов и способностей: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное здоровье, общеинтеллектуальное развитие (логическое, образно-метафорическое), общекультурное (мир, безопасность, культурное и природное наследие, в чем смысл жизни что я могу в этой жизни сделать какова моя роль в этой жизни)

- Отсутствует консультативное сопровождение профилактической работы.



Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 4) В стратегии профилактики и развития личности



-За счет чего будут формироваться конструктивные паттерны поведения?

Формирование конструктивных паттернов поведения не обеспечены тренингами конкретных жизненных навыков (навык целеполагания, навык мотивации, навык разрешения конфликтов, навык принятия решений, оказания социальной поддержки или обращения за ней, навык асертивного поведения, тренинг психической саморегуляции)

- Не представлены мероприятия направленные на командообразование и дружественное культуросообразное общение.

Отсутствует  
в картах

### 3. Комментарии к экспертному анализу индивидуальных карт первичного психолого-педагогического и медико-социального обследования воспитанников учреждений ЦССВ, склонных к девиантному поведению

#### 4) В стратегии профилактики и развития личности

- Снятие с учета - это важный, но не достаточный результат, а нужны позитивно-ориентированные результаты, которые говорят о росте ребенка, его социализации (участие в коллективных творческих делах, является членом общественной организации, улучшилась учеба, преобладает оптимистическое настроение, сориентировался в профессии, готов продолжать обучения, посещает дополнительные занятия, готовится к приобретению профессии. участвует в конкурсном движении)



Отсутствует  
в картах

# Экспертный анализ индивидуальных планов

В ходе экспертного анализа планов индивидуальной работы с несовершеннолетними воспитанниками ЦССВ, склонных к девиантным проявлениям **выявлено:**




1) В **паспортной части** индивидуальных планов по работе с воспитанниками.



2) В **структуре** индивидуальных планов по работе с воспитанниками.



3) В **содержании** индивидуальных планов по работе с воспитанниками.



4) В **обеспечении** психолого-педагогического **сопровождения** в работе с воспитанниками.



5) **Отдельные методологические комментарии.**



## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



1) В паспортной части индивидуальных планов по работе с воспитанниками.

### Основные характеристики плана работы:

- Отражает индивидуальные особенности воспитанника и имеющихся проблем;
- Индивидуальные цели и задачи в решении основных и сопутствующих проблем;
- Определяет основных субъектов профилактики;
- Предмет и содержание деятельности;
- Указывает перечень профилактических воздействий в рамках мероприятий или групповых программ, рекомендованных к прохождению;
- Обозначает ожидаемые результаты профилактических воздействий.



2) В структуре индивидуальных планов по работе с воспитанниками.

### **Основные характеристики структуры плана:**

- Этапы в организации профилактической работы;
- Наименование мероприятий;
- Цели и задачи профилактических воздействий;
- Ожидаемые результаты профилактических воздействий.
- Результаты выполнения или не выполнения того или иного мероприятия или реализации индивидуального плана в целом.

## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



3) В **содержании** индивидуальных планов по работе с воспитанниками.

### Основные характеристики содержания плана работы:

- Содержание напрямую связано с **научными концептуальными подходами** в отношении построения программы коррекции проблем детей с проявлениями девиантного поведения;
- тесно связано с самой **основной целевой группой профилактических воздействий**, так как это дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. В связи с этим специалисты должны опираться на современные психолого-педагогические теории и подходы в отношении работы с данной категорией детей.
- В коррекции девиантного поведения важно **использовать технологии позитивно ориентированной профилактики**, которая направлена на развитие личностных протективных ресурсов, социализирует, а не травмирует психику ребенка и блокирует девиантные проявления поведения.

## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



3) В **содержании** индивидуальных планов по работе с воспитанниками.

### Основные характеристики содержания плана работы:

- Внимание необходимо обратить на используемые диагностические и коррекционные **инструменты и технологии** организации профилактической работы.
- Важно **использовать валидные диагностические методики** с учетом возраста. *Неправомерным будет использование неадаптированных методик. Высокий риск составляют используемые методики, связанные с глубокими психологическими травмами, в коррекции которых могут принимать участие специалисты, прошедшие специальное по ним обучение и получившие соответствующий сертификат. . В ином случае – это связано с высокими рисками непрограммируемого аутодеструктивного поведения воспитанников.*

## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



3) В **содержании** индивидуальных планов по работе с воспитанниками.

### Основные характеристики содержания плана работы:

- Содержание работы должно **коррелировать с проблемой**, на решение которой оно направлено.
- Различать **часть деятельности**, относящуюся к индивидуальной работе, напрямую связанную со структурой самой **формы девиации** и общую **часть, представленную групповыми мероприятиями учреждения**, которые направлены на решение общих задач развития воспитанника;
- Особое значение имеет **воспитательная работа**, направленная на формирование личных ценностей и смыслов личности, развитие ресурсов **самовоспитания и рефлексии своего поведения**.

## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



4) В **обеспечении** психолого-педагогического **сопровождения** в работе с воспитанниками.

### **Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения :**

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками девиантного поведения, а выступает как **комплексная программная поддержка** и помощь ребенку в решении задач **нормативного развития, обучения, воспитания и социализации.**

В психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с девиантным поведением, **предметом работы являются – психолого-педагогические условия развития и коррекции** воспитанников.

В обеспечении условий психолого-педагогического сопровождения, принимает участие **полипрофессиональная команда**, в которой определяется **куратор** или **кураторы**, которые контролируют в соответствии с индикаторами профилактических воздействий формирование субъектной позиции воспитанника к нормативным и девиантным формам своего поведения.

## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



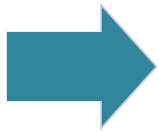
4) В обеспечении психолого-педагогического сопровождения в работе с воспитанниками.

**Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения :**  
**Индикаторы профилактических воздействий** закладываются изначально как ожидаемые результаты индивидуальной или групповой работы.

**Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:**

- преодоление трудностей в социальной адаптации воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- снижение влияния различных страхов, стрессов, депрессивных состояний, проявления агрессии, эмоционального неблагополучия;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- развитие способности самоконтроля эмоционального состояния;
- развитие эмоционально-волевой сферы в преодолении трудной жизненной ситуации.

## Методические подходы к разработке индивидуальных планов



### 5) Методические подходы к разработке индивидуальных планов

**По результатам комплексного мультидисциплинарного психолого-педагогического и медико-социального обследования разрабатываются индивидуальные рекомендации, которые указывают на:**

- Развитие собственных средств регуляции поведения и способов действий по личностному становлению воспитанника;
- Эффективность имеющихся ресурсов социально-психологической адаптации;
- Формирование адекватной самооценки эмоционального состояния;
- Уровень субъективного контроля в разных сферах жизнедеятельности и его формирование;
- Предупреждение рисков формирования девиантного поведения;
- Проявление ответственного поведения в различных воспитательных ситуациях;
- Стратегии копинг-поведения в напряженных жизненных ситуациях;
- Источники и ресурс формирования мотивации на успех, и преодоление неудач;
- Сформированность навыков уверенного поведения и их развитие;
- Факторы и группу риска вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, нарушения дисциплины и противоправного поведения (при выявленных фактах);
- Отношение к здоровью и мотивация к занятиям физической культурой и спортом;



**Рекомендации по выявлению детей «группы риска», склонных к девиантному поведению и планированию психопрофилактической, психокоррекционной работы**

- 1. Индивидуально-типологическая ранимость.**
- 2. Нарушения саморегуляции личности.**
- 3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности).**
- 4. Дефицит социально-поддерживающих систем.**
- 5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение.**
- 6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП).**
- 7. Поддерживающие внешние и внутренние условия (подкрепляющие стимулы).**

# СПАСИБО

■ Трансляция позитивной практики профилактической работы на страницах учебно-методического журнала: **«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

